

SÍLABO

COMPOSICIÓN DE UN ENSAYO TEOLÓGICO

Descripción del Curso

Este curso enseña a escribir un ensayo teológico.

La Meta y el Objetivo

META

El alumno aprenderá a escribir correctamente un ensayo teológico, con buena redacción, buena organización, buen contenido, y de acuerdo con las pautas de documentación.

OBJETIVO

El alumno escribirá un proyecto de 8-10 páginas, siguiendo las "Pautas para escribir un ensayo".

Evaluación

La nota del curso será únicamente la nota por el ensayo escrito.

Los siguientes aspectos deben ser evaluados, de acuerdo con los porcentajes indicadas.

a. Contenido (Total 80%)

Claridad (20%)

¿Es claro el ensayo? ¿Está bien organizado?

Argumento (20%)

¿El autor defiende bien su enfoque? ¿Presenta bien su argumento? ¿La introducción despierta interés?
¿La conclusión resume bien el contenido?

Bíblico (20%)

¿El autor da apoyo bíblico apropiado para su posición? (20%)

Práctico (20%)

¿El autor incluye aplicación práctica apropiada?

b. Estilo, ortografía, gramática, y puntuación (10%)

¿Hay muchos errores?

¿Están bien redactados los párrafos? ¿Las oraciones?

c. Documentación(10%)

¿Hay notas con el formato correcto que dan las fuentes de ideas y citas?

¿Hay una bibliografía con el formato correcto?

Es importante revisar para ver si el alumno copió sin indicar la fuente. Si hay plagio intencional, la tarea debe ser reprobada.

TAREAS ESPECÍFICAS

PASO 1 (Clase 1)

a. Seleccione el tema. Piense en alguna duda o inquietud que tenga. El ensayo debe tratar de resolver la inquietud. Por ejemplo, posiblemente tenga una duda acerca de alguna doctrina, como la doctrina de la inspiración de las Escrituras, la doctrina de la justificación por fe, o la doctrina de la predestinación. En este curso, el ensayo no es un trabajo de exégesis, sino un trabajo teológico. Por supuesto, parte del ensayo podría incluir un análisis exegético de un pasaje relacionado con el tema, pero no es el contenido principal del ensayo.

b. Anote algunas preguntas o inquietudes que tenga. Anote al lado de cada una por qué le interesa resolver esta inquietud. ¿Por qué le interesa el tema?

c. Después de orar y meditar sobre los posibles temas, seleccione uno y anótelo.

d. Busque algunos recursos para investigar el tema. Busque libros, artículos, pasajes bíblicos, o sitios del Internet, por ejemplo. Recomendamos mirar la lista de recursos en "Recursos para Lectura Adicional". No tiene que leerlos todavía. Esta semana solamente tiene que encontrar algunos recursos.

e. Lea "Pautas para escribir un ensayo".

f. Preparación para la clase: Que esté preparado para explicar su tema, explicar por qué lo ha seleccionado, y mencionar algunos recursos que ha encontrado.

PASO 2 (Clase 2)

a. Haga su investigación para el ensayo. Ocupe los recursos que ha seleccionado.

b. Busque respuestas para la pregunta que tiene, la inquietud o duda.

c. Escriba apuntes sobre su lectura, notando la información bibliográfica y las páginas de la fuente. Esto es necesario cuando cita directamente la fuente, y también cuando usa alguna idea de la fuente.

d. Preparación para la clase: Que esté preparado para compartir algunas de las cosas más interesantes que ha aprendido en su investigación.

PASO 3 (Clase 3)

a. Anote un resumen de su punto principal para el ensayo. Debe ser una respuesta para la inquietud que haya expresado al principio.

b. Comience a organizar su ensayo. Lea de nuevo las pautas para un buen bosquejo en "Pautas para escribir un ensayo". Escriba el título y haga un bosquejo. Anote algunas ideas para cada sección.

c. Seleccione su sistema de enumeración y sea consecuente con él.

d. Recuerde que el ensayo debe tener una introducción, el cuerpo principal, y un conclusión. La introducción despierta el interés, el cuerpo desarrolla el tema, y la conclusión resume el argumento, mostrando lo más importante. El cuerpo principal normalmente tiene varias secciones.

e. Preparación para la clase: Que esté preparado para dar un resumen breve del punto principal del ensayo y para explicar el bosquejo. Esto también es una oportunidad para pedir consejos a los demás y hacer preguntas. En el grupo, pueden ayudarse mutuamente.

PASO 4 (Clase 4)

a. Escriba la primera versión del ensayo. Revise los párrafos para estar seguro que sean de un solo tema, que sean completos, y que sean coherentes.

b. Haga las notas al pie de página y la bibliografía, siguiendo las explicaciones en las "Pautas para Escribir un Ensayo".

c. Preparación para la clase: Que esté preparado para mostrar su primera versión del ensayo y explicar cómo está progresando.

PASO 5 (Clase 5)

a. Redacte la versión final del ensayo. Lea y lea el ensayo, modificándolo hasta que fluya fácilmente y que sea claro. Corrija cualquier error de ortografía o de gramática.

b. Lea de nuevo con mucho cuidado las "Pautas para escribir un ensayo", para estar seguro que haya seguido estas indicaciones.

c. Preparación para la clase: Que esté preparado para entregar la versión final del ensayo. Entre todos, podrían compartir cómo les fue con el ensayo y qué han aprendido.

Instrucciones para el facilitador

En estos cursos, el contenido principal de la enseñanza está en el texto o en los textos que el alumno está estudiando. Las instrucciones y las tareas están en el sílabo. El facilitador es fundamentalmente un agente para ayudar en el proceso del aprendizaje, y no el profesor que entrega la enseñanza. En algunos casos, el facilitador será un profesor que también entregará sus propias enseñanzas, pero no es necesario. Sus tareas principales son: a) ser un mentor para los alumnos, orando por ellos y ministrando a ellos, para que el curso sea una experiencia rica de crecimiento espiritual, b) guiar las discusiones en las clases, y c) evaluar el ensayo al final del curso. *Si el facilitador también es un alumno del curso, debe haber otro supervisor que evalúe el ensayo.*

El facilitador debería conducir las clases de la siguiente manera:

- a) Comience con oración.
- b) Conversen acerca de los materiales estudiados para la clase actual.
- c) Pregunte si entienden cuáles son las tareas para la clase siguiente.
- d) Termine con oración.
- e) Después de la clase, trate de conversar con cualquier alumno que parece un poco confundido, desorientado, o desanimado. Trate de ayudarlo y animarlo.
- f) En la última clase, reciba los ensayos escritos.