

Sílabo

"Reino, Pactos y Canon del Antiguo Testamento"

Curso Supervisado
Tercer Milenio (Third Millennium)

Versión modificada por Richard Ramsay para "Recursos Reformados"



Third Millennium Ministries
P.O. Box 300769
Fern Park, FL 32730-0769
USA

Descripción del curso

Este curso proporciona una breve reseña del Antiguo Testamento, examinando temas como: “Reino, Pactos, y Canon”. Muestra que el Antiguo Testamento no es una amalgama de episodios al azar, genealogías y dichos proféticos. Por el contrario, está unificado por el tema central que es el reino de Dios, que fue administrado a través de los pactos y aplicado a la vida a través del Antiguo Testamento como un "canon" (guía) para nuestras vidas. El curso se basa en las series en DVD de *Third Millennium* por Dr. Richard L. Pratt, Jr.

El profesor

Dr. Richard L. Pratt, Jr. es el presidente y fundador de *Third Millennium Ministries*. Recibió su M.Div. de *Union Theological Seminary* y su Th.D. en Antiguo Testamento de *Harvard University*. Fue director del departamento de Antiguo Testamento en *Reformed Theological Seminary* en Orlando, Florida. En 2006 hizo una transición desde su rol de profesor en RTS para dedicarse tiempo completo a *Third Millennium Ministries*. Entre sus libros publicados se encuentran: *Todo Pensamiento Cautivo*, *Ora con los Ojos Abiertos*, *Él nos Dio Historias*, y *Diseñados para Dignidad*.

Metas y objetivos

METAS

En este curso nos gustaría lograr lo siguiente:

1. Esperamos que usted capte la unidad del Antiguo Testamento, como se expresa en el tema del Reino de Dios, que entienda el propósito de Dios en la historia del Antiguo Testamento como se expresa en los pactos, y que sepa aplicar las enseñanzas del Antiguo Testamento correctamente hoy.
2. Esperamos que usted desarrolle un renovado interés en estudiar y enseñar el Antiguo Testamento.
3. Esperamos que haga cambios en su vida como una respuesta a las enseñanzas de este curso. Debería cambiar la manera en que estudia el Antiguo Testamento, aplicando sus enseñanzas correctamente.

OBJETIVOS

Cuando haya terminado lo siguiente, mostrará que las metas se han cumplido:

1. Obtenga una calificación satisfactoria en las pruebas, demostrando que usted puede identificar conceptos clave del Reino de Dios, como se expresan en el Antiguo Testamento, que puede identificar los pactos más importantes del Antiguo Testamento y explicar cómo se relacionan, y que puede identificar los principios para aplicar las enseñanzas del Antiguo Testamento hoy.
2. Complete las guías de estudio y las otras tareas del curso, mostrando cómo usted ha aplicado las enseñanzas del curso a su propia vida, especialmente que sabe interpretar y aplicar las enseñanzas del Antiguo Testamento hoy.

Índice temático del curso

1. ¿Por qué estudiar el Antiguo Testamento?
2. El reino de Dios
3. Pactos divinos
4. El canon del Antiguo Testamento

El Facilitador

Estos cursos supervisados han sido diseñados para estudiar en grupos. Las presentaciones en video (o en audio o impresas) proporcionan el contenido del curso. Por lo tanto, en lugar de un profesor que enseñe el contenido, solamente se necesita un facilitador, supervisor, o mentor, para guiar a los alumnos, para dirigir las discusiones sobre las lecciones, y para supervisar las pruebas. Podría ser un pastor o un líder de la iglesia.

Un facilitador no debe ser alumno del curso que está supervisando, porque tendría una ventaja sobre los otros alumnos al tener acceso a las preguntas de las pruebas. Sin embargo, debe conocer el material del curso, ya sea porque ha hecho el curso antes, o porque ha estudiado el contenido.

Cómo Hacer las Reuniones

La sesión inicial

Esta reunión no es una clase, sino una reunión de orientación para el curso. El facilitador debe entregar los materiales y planificar las reuniones. Si están estudiando una serie de cursos, recomendamos usar la última reunión de un curso para dar la orientación para el curso siguiente, evitando así una reunión innecesaria.

Sesión 1

Estudio de la primera lección:

Los alumnos deben haber hecho las tareas explicadas en el sílabo para la primera lección.

- a. Pregunte si los alumnos han completado las guías de estudio. Vea si tienen dudas o comentarios acerca de la lección. Conversen sobre las preguntas de repaso y las preguntas para aplicación.
- b. Administre la Prueba 1.
- c. Termine con oración.

Sesión 2

Estudio de Lección 2:

Siga las mismas pautas que usó en Sesión 1, pero usando los materiales de Lección 2.

Sesión 3 y siguientes

Otras lecciones del curso:

Siga las mismas pautas para las primeras lecciones.

Explicación general de tareas

1. Vea todos los videos de la lección (o escuche el audio, o lea el texto). Estas presentaciones entregan el contenido principal del curso.
2. Complete la guía de estudio para cada sección de las lecciones. Estas guías ayudan a descubrir lo más importante en las presentaciones, y ayudan a prepararse para las pruebas.
3. Haga la prueba de cada lección. (Para recibir crédito con alguna institución, alguna persona autorizada por la institución tendrá que supervisar la prueba y calificarla.)

Calificaciones

Cada prueba vale 25% de la nota final.

Tareas específicas para cada sesión

REUNIÓN INICIAL DE PLANIFICACIÓN

La primera reunión es una orientación para el curso. Se entregan los materiales y se ponen de acuerdo acerca de las fechas y los horarios de las clases.

NOTA: Si el grupo está estudiando una serie de cursos, recomendamos usar la última reunión de un curso para hacer la orientación para el curso siguiente, para evitar una reunión innecesaria.

LECCIÓN 1

Estudie la primera lección del curso "Reino, Pactos y Canon del Antiguo Testamento", llamada "¿Por qué estudiar el Antiguo Testamento?" Hemos dividido las tareas en partes, según las secciones de la lección.

SECCIÓN 1

1. Estudie la primera sección del video, "Distancia de nosotros".

Recuerde: También puede estudiar la lección escuchando el audio o leyendo el texto.

2. Use la Guía de Estudio 1.1 para asimilar mejor el contenido. Ocupe el esquema para tomar notas, conteste las preguntas de repaso, y conteste las preguntas para aplicación.

SECCIÓN 2

Estudie sección 2 de la lección, "Relevancia en nuestros días", ocupando la Guía de Estudio 1.2.

SECCIÓN 3

1. Estudie sección 3 de la lección, "Aplicación moderna", usando la Guía de Estudio 1.3.

2. Repase todas las secciones de la lección, preparándose para la prueba.

LECCIÓN 2

Estudie la segunda lección del curso "Reino, Pactos y Canon del Antiguo Testamento", llamada "El reino de Dios". Hemos dividido las tareas en partes, según las secciones de la lección.

SECCIÓN 1

1. Estudie la primera sección del video, "Amplio y estricto".

Recuerde: También puede estudiar la lección escuchando el audio o leyendo el texto.

2. Use la Guía de Estudio 2.1 para asimilar mejor el contenido. Ocupe el esquema para tomar notas, conteste las preguntas de repaso, y conteste las preguntas para aplicación.

SECCIÓN 2

Estudie sección 2 de la lección, " Historia Primigenia", ocupando la Guía de Estudio 2.2.

SECCIÓN 3

Estudie sección 3 de la lección, "Historia nacional de Israel", usando la Guía de Estudio 2.3.

SECCIÓN 4

1. Estudie sección 4 de la lección, "El Nuevo Testamento", usando la Guía de Estudio 2.4.

2. Repase todas las secciones de la lección, preparándose para la prueba.

LECCIÓN 3

Estudie la tercera lección del curso "Reino, Pactos y Canon del Antiguo Testamento", llamada "Pactos divinos". Hemos dividido las tareas en partes, según las secciones de la lección.

SECCIÓN 1

1. Estudie la primera sección del video, "Reino y pactos".

Recuerde: También puede estudiar la lección escuchando el audio o leyendo el texto.

2. Use la Guía de Estudio 3.1 para asimilar mejor el contenido. Ocupe el esquema para tomar notas, conteste las preguntas de repaso, y conteste las preguntas para aplicación.

SECCIÓN 2

Estudie sección 2 de la lección, "Historia de los pactos", ocupando la Guía de Estudio 3.2.

SECCIÓN 3

Estudie sección 3 de la lección, "Dinámica de los pactos", usando la Guía de Estudio 3.3.

SECCIÓN 4

1. Estudie sección 4 de la lección, "Pueblo de los pactos", usando la Guía de Estudio 3.4.

2. Repase todas las secciones de la lección, preparándose para la prueba.

LECCIÓN 4

Estudie la cuarta lección del curso "Reino, Pactos y Canon del Antiguo Testamento", llamada "El canon del Antiguo Testamento". Hemos dividido las tareas en partes, según las secciones de la lección.

SECCIÓN 1

1. Estudie la primera sección del video, "El canon como espejo".

Recuerde: También puede estudiar la lección escuchando el audio o leyendo el texto.

2. Use la Guía de Estudio 4.1 para asimilar mejor el contenido. Ocupe el esquema para tomar notas, conteste las preguntas de repaso, y conteste las preguntas para aplicación.

SECCIÓN 2

Estudie sección 2 del video, "El canon como ventana", ocupando la Guía de Estudio 4.2.

SECCIÓN 3

1. Estudie sección 3 de la lección, "El canon como cuadro", usando la Guía de Estudio 4.3.

2. Repase todas las secciones de la lección, preparándose para la prueba.

Guías de estudio por sección

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO

GUÍA DE ESTUDIO 1.1

Lección 1: ¿Por qué Estudiar el Antiguo Testamento?

Sección 1: Distancia de Nosotros

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

Introducción

I. Distancia de Nosotros

A. Causas

1. Inspiración Orgánica
2. Acomodación Divina

B. Tipos

1. Teológica
2. Cultural
3. Personal

PREGUNTAS DE REPASO

1. Indique el significado de las siguientes teorías de inspiración: orgánica, mecánica, y romántica. ¿Cuál de las tres teorías describe mejor la forma en que la Biblia fue inspirada?
2. ¿Qué significa que Dios "se acomoda" al hombre en la forma que se comunica con nosotros?
3. ¿Qué nación fue la audiencia primaria para los escritos del Antiguo Testamento?
4. Según Dr. Pratt, ¿por qué los Diez Mandamientos fueron escritos en piedras?
5. ¿Qué tipos de estilos literarios del antiguo Cercano Oriente se encuentran en el Antiguo Testamento?
6. ¿Cuáles son los tres tipos básicos de "distancia" que Dr. Pratt menciona que existen entre nosotros y el Antiguo Testamento? Explique y dé un ejemplo de cada tipo de distancia.

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Es el Antiguo Testamento un poco confuso para usted a veces? Dé ejemplos y explique por qué.
2. ¿Ha cambiado esta lección su entendimiento acerca de la inspiración de la Biblia? ¿En qué forma?
3. ¿Cómo podría usted tratar de acortar la "distancia" entre usted y el Antiguo Testamento?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 1.2
Lección 1: ¿Por qué Estudiar el Antiguo Testamento?
Sección 2: Relevancia en Nuestros Días

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

II. Relevancia en Nuestros Días

A. Enseñanzas de Jesús

1. Comentarios Negativos
2. Afirmaciones Positivas

B. Enseñanzas de Pablo

1. Comentarios Negativos
2. Afirmaciones Positivas

PREGUNTAS DE REPASO

1. Explique la interpretación de Dr. Pratt de Mateo 5-7.
2. ¿Qué enseña el Antiguo Testamento acerca del homicidio?
3. ¿Qué enseña el Antiguo Testamento acerca del adulterio?
4. ¿Qué es lo que el Antiguo Testamento realmente enseña acerca del divorcio?
5. ¿Cuál es el propósito de la enseñanza del Antiguo Testamento acerca de “ojo por ojo, diente por diente”?
6. Según Dr. Pratt, ¿qué estaba diciendo Jesús en Mateo 5:17-19 acerca de la ley del Antiguo Testamento?
7. Según la lección, ¿a qué se opone Pablo en Gálatas 3:1-6?
8. En 2 Timoteo 3:16, ¿qué tiene Pablo en mente cuando se refiere a la “Escritura”?
9. Según 2 Timoteo 3:16, ¿en qué formas es el Antiguo Testamento relevante, autoritativo y útil para los creyentes del Nuevo Testamento?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Cómo respondería a alguien que dice, "las enseñanzas de Jesús en temas como homicidio, adulterio y amor por los enemigos contradicen las enseñanzas del Antiguo Testamento"?
2. En el Sermón del Monte, ¿por qué Jesús mantiene un contraste entre lo que fue dicho versus lo que fue escrito? ¿En qué formas los cristianos modernos podrían estar tentados a cometer los errores que Jesús rechazó?
3. ¿Ha cambiado esta lección su punto de vista en cuanto a cómo usar la ley del Antiguo Testamento? ¿En qué maneras?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 1.3
Lección 1: ¿Por qué Estudiar el Antiguo Testamento?
Sección 3: Aplicación Moderna

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

III. Aplicación Moderna

A. Desafío

B. Conexiones

1. Mismo Dios
2. Mismo Mundo
3. Mismo Tipo de Personas

C. Desarrollos

1. De Época
2. Cultural
3. Personal

Conclusión

PREGUNTAS DE REPASO

1. Según Dr. Pratt, ¿qué podemos hacer para cruzar la brecha de la distancia entre nosotros y el Antiguo Testamento?
2. ¿En qué sentido Dios no cambia?
3. ¿Cuál es la diferencia entre las “promesas del pacto” de Dios y Sus “amenazas y ofertas” en el Antiguo Testamento?
4. ¿En qué sentido David es paralelo a Jesús en su rol?
5. ¿Cuáles son las tres tendencias más importantes que tiene la gente al comparar el A.T con el N.T y hacer ajustes según la época? ¿Cuál enfoque sugiere Dr. Pratt para analizar la relación entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento?
6. Explique la analogía de Pablo en Gálatas 3:24. ¿Cómo ayuda a distinguir entre el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento y el pueblo de Dios en el Nuevo Testamento?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Ha cambiado su visión acerca de las diferencias entre el Antiguo y Nuevo Testamento después de estudiar esta lección? ¿En qué forma?

2. ¿Qué diferencia en la práctica implica para usted el hecho de que Dios no cambia?

3. ¿Cuáles es el aprendizaje más profundo que usted ha obtenido del estudio de la lección 1?

4. Lea los siguientes comentarios, y conteste, diciendo si está de acuerdo:

a. "Se puede concluir, entonces, que la ley que fue entregada a través de Moisés fue un pacto de obras, que fue 'agregada' después de siglos de historia humana, que su reino terminó con la muerte de Cristo, que fue entregada solamente a Israel, y que, como nunca fue entregada a los gentiles, la única relación que los gentiles pueden tener con ella, sin autoridad divina, es para imponérsela a sí mismos."

Sí, estoy totalmente de acuerdo.

Estoy parcialmente de acuerdo.

No estoy de acuerdo en nada.

No estoy seguro.

b. "Ni el número más pequeño de aspectos menos significantes de la ley del Antiguo Testamento será inválido, hasta que pasen los cielos y la tierra!"

Sí, estoy totalmente de acuerdo.

Estoy parcialmente de acuerdo.

No estoy de acuerdo en nada.

No estoy seguro.

c.

"La ley ceremonial ha servido a los judíos de pedagogo, enseñándoles como a principiantes una doctrina infantil, la cual plugo al Señor dar a este pueblo como una educación de su infancia, hasta que viniese el tiempo de la plenitud, en el cual Él había de manifestar las cosas que por entonces habían sido figuradas entre sombras (Gál. 3,24; 4,4).

"La ley judicial, que les fue dada como norma de gobierno, les enseñaba ciertas reglas de justicia y equidad para vivir en paz los unos con los otros sin hacer daño alguno."

Sí, estoy totalmente de acuerdo.

Estoy parcialmente de acuerdo.

No estoy de acuerdo en nada.

No estoy seguro.

d. "Y así como el ejercicio de las ceremonias pertenecía a la doctrina de la piedad, que es el primer punto de la ley moral en cuanto mantenía la Iglesia judaica en la reverencia que se debe a Dios, sin embargo era distinta de la verdadera piedad; igualmente. aunque su ley judicial no tuviese otro fin sino conservar esta misma caridad que en la Ley de Dios se ordena, no obstante tenía una propiedad distinta y peculiar, que no quedaba comprendida bajo el mandamiento de la caridad. Por tanto, así como las ceremonias han sido abolidas quedando en pie íntegramente la verdadera piedad y religión, así todas las referidas leyes judiciales pueden ser mudadas y abrogadas sin violar en manera alguna la ley de la caridad."

Sí, estoy totalmente de acuerdo.

- Estoy parcialmente de acuerdo.
- No estoy de acuerdo en nada.
- No estoy seguro.

e. "Los Diez Mandamientos no requieren una vida de oración, ni el servicio cristiano, la evangelización, el esfuerzo misionero, la predicación del evangelio, la vida o el caminar en el Espíritu, la paternidad de Dios, la unión con Cristo, el compañerismo cristiano, la esperanza de la salvación, ni la esperanza del cielo."

- Sí, estoy totalmente de acuerdo.
- Estoy parcialmente de acuerdo.
- No estoy de acuerdo en nada.
- No estoy seguro.

5. Explique sus respuestas y sus reacciones a los comentarios citados arriba.

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 2.1
Lección 2: El Reino de Dios
Sección 1: Amplio y Estricto

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

Introducción

I. Amplio y Estricto

A. Inmutable

B. Desarrollando

PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿En qué manera era la soberanía de Yahvé (Yahweh), el Dios de Israel, diferente de la soberanía de los dioses de las naciones vecinas a Israel?
2. ¿Qué enseña Mateo 6:9-10 acerca de las diferencias entre el reinado universal de Dios y el desarrollo histórico de su reino?
3. Según la oración de Jesús, ¿qué pasará con la tierra cuando el reino de Dios haya llegado en forma completa?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Por qué es importante para usted reconocer que Dios es soberano? Mencione algunos ejemplos. ¿Cómo cambiaría su vida si usted NO creyera que Dios es soberano?
2. ¿Qué cree que quiso decir Jesús en Mateo 6:9-10 cuando enseñó a sus discípulos a orar “venga tu reino”?
3. En qué maneras prácticas y específicas puede usted ayudar a establecer el reino de Dios en la tierra?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 2.2
Lección 2: El Reino de Dios
Sección 2: Historia Primigenia

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

II. Historia Primigenia

A. Lugar

1. Preparativos Iniciales
2. Desarrollo Continuo

B. Pueblo

1. Sacerdotes
2. Virreyes

C. Progreso

1. Traición Cósmica
2. Corrupción y Juicio
3. Estrategia a Largo Plazo

PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Cómo describe Dr. Pratt la obra de Dios en Génesis 1:3-31?
2. La lección 2 explica tres aspectos clave del reino de Dios, como se manifiesta en la historia primigenia. ¿Cuáles son?
3. ¿Cuáles son otros posibles significados del término usado en Génesis 1:31, cuando Dios mira la creación y dice que es "bueno" (en hebreo, "tov")?
4. ¿Cuáles son otros posibles significados del término usado en Génesis 1:31, cuando Dios mira la creación y dice que es "bueno" (en hebreo, "tov")?
5. ¿Qué analogía usa Dr. Pratt para explicar cómo Dios hizo el Edén, y el Huerto del Edén dentro, como un lugar especial?
6. ¿Qué significa la palabra "Edén" en hebreo?
7. ¿Quiénes iban a formar el pueblo de Dios, como se manifestaba en la historia primigenia?
8. ¿Qué significa cuando se dice que a Adán y Eva les fue dado el trabajo de "sacerdocios"?

9. ¿Qué es la “imagen de Dios” en el hombre, según Dr. Pratt?

10. ¿Qué significa que Adán y Eva fueron ordenados como “realeza”?

11. ¿Cuáles fueron las tres etapas del progreso del reino de Dios, como se manifestaba en la historia primigenia?

12. ¿La rebelión de Adán y Eva eliminó su rol como “constructores del reino”?

13. En Génesis 9:1, ¿Qué dijo Dios a Noé y a sus hijos que hicieran?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Qué importancia tiene para usted saber que el hombre fue creado a la imagen de Dios? ¿Cómo le hace sentir acerca de sí mismo? ¿Cómo le hace sentir acerca de otros?

2. Lea Génesis 1:28 y escriba en qué formas puede usted obedecer estos mandatos. Piense no sólo en el mundo físico, sino también en la sociedad y cultura en general.

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 2.3
Lección 2: El Reino de Dios
Sección 3: Historia Nacional de Israel

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

III. Historia Nacional de Israel

A. Lugar

1. Centro Original
2. Extensión

B. Pueblo

1. Selección de Israel
2. Reino de Sacerdotes
3. Sacerdotes y Reyes

C. Progreso

1. Promesa
2. Éxodo y Conquista
3. Imperio

PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Cuál es la opinión de Dr. Pratt acerca del lugar del Huerto de Edén? ¿Cómo defiende su enfoque?
2. ¿En qué lugar iba a estar centrado el reino de Dios, como se manifestaba en la historia de Israel (con la meta de extenderse a toda la tierra)?
3. ¿Cómo se llamaban los ríos que formaron los límites en el noreste y en el suroeste de la tierra que Dios prometió a Abraham?
4. Explique cómo se extendió el reino más allá de sus límites originales en el Antiguo Testamento.
5. Explique cómo Dios seleccionó a un pueblo para establecer Su reino durante la historia de la nación de Israel.
6. ¿Cuál de los hijos de Noé fue elegido para continuar el linaje familiar?
7. ¿Cuál de los hijos de Isaac continuó la línea de descendencia y llegó a ser la cabeza de las doce tribus de Israel?

8. Anote los temas de Éxodo 19:4-6.
9. ¿La familia de quién fue escogida para servir en el oficio de sacerdote?
10. ¿La familia de quién fue escogida para el oficio de rey?
11. ¿Cuál de las siguientes frases describe la manera en que Dios seleccionó a un pueblo para establecer su reino durante la historia de la nación de Israel?
12. Durante la época de los patriarcas, Dios hizo muchas promesas para el futuro del pueblo de Israel. Nuestra lección las divide en dos categorías. ¿Cuáles son esas categorías?
13. Anote el punto principal de Génesis 15:7, Éxodo 15:1-18, y 1 Crónicas 28:2.
14. De acuerdo con el Salmo 72:1-17, ¿cuál era el propósito principal en establecer un rey, un templo, y una ciudad capital en Jerusalén?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. Reflexione acerca de cómo el concepto del reino de Dios es importante para entender el significado de la salvación y su relación con Cristo. Escriba sus ideas.
2. ¿Qué lecciones podemos sacar del reino de Dios expresado en la nación de Israel que sería útil para nuestras iglesias de hoy?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 2.4
Lección 2: El Reino de Dios
Sección 4: Nuevo Testamento

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

IV. Nuevo Testamento

A. Lugar

1. Centro
2. Expansión

B. Pueblo

1. Cristo
2. Creyentes

C. Progreso

1. Inauguración
2. Continuación
3. Consumación

Conclusión

PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Dónde ubica el Nuevo Testamento el centro del programa de Dios para su reino? ¿Hasta dónde iba a extenderse?
2. ¿Quiénes iban a formar el pueblo de Dios, como se manifestaba en el Nuevo Testamento?
3. ¿Qué quiere decir Lucas 4:17-19 (citando Isaías 61) cuando proclama “libertad a los cautivos ... poner en libertad a los oprimidos.”
4. ¿Qué nos enseña 1 Corintios 15:21-22 acerca de Cristo?
5. ¿Cómo fue recompensado Cristo por Su obediencia?
6. ¿Cómo presenta a Cristo Hebreos 4:14?
7. ¿Cómo describe a Cristo Lucas 1:32-33?
8. ¿Cuál es la diferencia en la manera en que el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento describen quiénes están incluidos en el pueblo de Dios?

9. ¿Qué enseña la Parábola de la Semilla de Mostaza en Mateo 13:31-32 acerca de la venida del reino de Dios?

10. ¿Cuáles son las etapas del reino de Dios en la época del Nuevo Testamento?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿En qué maneras piensa usted que tendemos a individualizar demasiado la salvación? ¿Cómo ayuda el concepto del reino de Dios a corregir este énfasis exagerado?

2. ¿En qué maneras ve usted hoy en día la expansión del reino de Dios? ¿Qué puede hacer usted para contribuir a su expansión?

3. ¿Qué es lo más importante que usted ha aprendido de la lección 2?

4. Esta lección destaca el hecho de que Dios tiene un plan para la historia, un plan para establecer Su reino. Las cosas no suceden al azar. Este tema es clave para entender las Escrituras, y para comprender la vida. Si no creyéramos que Dios está encaminando todo para lograr Su plan perfecto, podríamos desanimarnos y concluir que la vida no tiene ningún orden, ningún propósito.

Juan José Arreola, autor mexicano, ha escrito un relato fascinante llamado "El Guardagujas". Un hombre llega a una estación del tren, con su pasaje comprado, esperando viajar a "T". Sin embargo, no hay nadie en el lugar, excepto un viejo con una linterna, que dice que es el guardagujas. El viejo le recomienda que vaya a reservar una habitación en el hotel, ... ¡por un mes!

Explica que el país es famoso por sus ferrocarriles, que han construido muchos kilómetros de rieles que alcanzan hasta las aldeas más pequeñas, que han hecho muchas promociones, y que han vendido muchos boletos. El único problema es que "no ha sido posible organizarlos debidamente". Cuando el viajero pregunta si algún tren pasará por la ciudad donde están, el guardagujas contesta, "Afirmarlo equivaldría a una inexactitud." Incluso, aunque pudiera subir un tren, "nadie espera ser conducido al sitio que desea." A veces demora años llegar al destino, algunos de los viajeros sufren algunas "transformaciones importantes", y otros ¡se mueren!

Cuenta que, una vez un tren llegó a un abismo, donde no había puente para cruzar. El maquinista pidió a los pasajeros que desarmaran el tren, pieza por pieza, que fueran caminando al otro lado, llevando las piezas, y que reconstruyeran el tren. Esto resultó tan bien, ¡que la compañía decidió que no era necesario construir un puente!

Finalmente aparece un tren a la estación donde el viajero está esperando. Cuando el guardagujas pregunta de nuevo hacia dónde va el viajero, ¡dice que va a "X"!

[Juan José Arreola, "El guardagujas," en Cuentos Hispanoamericanos, ed. Mario Rodríguez Fernández (Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1998), pp. 235-242]

Aunque posiblemente no sea el punto principal del autor, este relato ilustra cómo sería la vida, si no existiera un Dios que gobernara todo soberanamente para realizar Su plan perfecto. ¿Qué piensa usted? ¿Qué nos enseña acerca de la vida sin un Dios soberano que está estableciendo Su reino? Marque cada respuesta que considera aplicable.

La vida sería muy insegura.

La vida sería libre.

- La vida no tendría sentido.
- No existiría el bien y el mal.
- La vida sería confusa.
- La vida sería más interesante.
- No estoy seguro.

5. ¿Qué opina usted? ¿Cómo cambiaría el sistema de ferrocarriles en el relato del "Guardagujas", si el país fuera realmente soberano y competente, logrando realizar un plan? Es decir, ¿si fuera como Dios?

- Los trenes llegarían a la hora.
- Los trenes llegarían a su destino.
- Los viajeros podrían confiar en los trenes.
- Los pasajes serían sin costo.
- El viaje sería placentero.
- No estoy seguro.

6. Lea los siguiente pasajes, y anote cuál es el énfasis.

"Del hombre son las disposiciones del corazón; Mas de Jehová es la respuesta de la lengua." Proverbios 16:1

"Todas las cosas ha hecho Jehová para sí mismo, Y aun al impío para el día malo." Proverbios 16:4

"La suerte se echa en el regazo; Mas de Jehová es la decisión de ella." Proverbios 16:33

- Dios nos ama.
- Dios gobierna todo.
- Dios es justo.
- No estoy seguro.

7. Lea el Salmo 23, y exprese su opinión: ¿Cuál es el énfasis del salmo?

"Jehová es mi pastor; nada me faltará. En lugares de delicados pastos me hará descansar; Junto a aguas de reposo me pastoreará. Confortará mi alma; Me guiará por sendas de justicia por amor de su nombre. Aunque ande en valle de sombra de muerte, No temeré mal alguno, porque tú estarás conmigo; Tu vara y tu cayado me infundirán aliento. Aderezas mesa delante de mí en presencia de mis angustiadores; Unges mi cabeza con aceite; mi copa está rebosando. Ciertamente el bien y la misericordia me seguirán todos los días de mi vida, Y en la casa de Jehová moraré por largos días."

- Dios nos ama y nos cuida.
- Dios es justo y santo.
- Dios ganará la victoria.
- No estoy seguro.

8. Escriba sus reflexiones. ¿Cómo le da consuelo el hecho de que Dios gobierna todo, realizando Su plan perfecto, y que Dios nos ama y nos cuida? ¿Cómo le ayudan a enfrentar los problemas de la vida estas dos verdades importantes?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 3.1
Lección 3: Pactos Divinos
Sección 1: Reino y Pactos

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

Introducción

I. Reino y Pactos

A. Descubrimientos Arqueológicos

B. Entendimiento Bíblico

PREGUNTAS DE REPASO

1. Explique el concepto de “Tratados Imperiales de Vasallajes”. ¿Qué significa este término?
2. ¿Cuáles eran los tres aspectos que el tratado imperial de vasallaje normalmente incluía?
3. En el orden correcto, identifique los nombres de las seis personas de la Biblia con quienes Dios hizo Sus pactos clave.
4. ¿Cómo ilustra Éxodo 19:4-6 las tres características de un tratado imperial de vasallaje?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Qué importancia práctica tiene para usted el hecho de que Dios gobierna y administra Su reino a través de pactos?
2. ¿Piensa acerca de su salvación en términos de un pacto que Dios ha hecho con usted? ¿Qué importancia práctica tiene este concepto para usted?
3. ¿Qué promesas del pacto ha hecho Dios con usted en cuanto a su salvación?
4. ¿Qué espera Dios de usted en cuanto a su fidelidad al pacto?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 3.2
Lección 3: Pactos Divinos
Sección 2: Historia de los Pactos

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

II. Historia de los Pactos

A. Pactos Universales

1. Adán
2. Noé

B. Pactos Nacionales

1. Abraham
2. Moisés
3. David

C. Nuevo Pacto

PREGUNTAS DE REPASO

1. Identifique la categoría de pacto que Dios hizo con Adán y Noé, luego con Abraham, Moisés y David, y después con Cristo.
2. ¿Qué son los pactos “universales”?
3. ¿Por qué Dr. Pratt piensa que es apropiado hablar de un pacto con Adán?
4. ¿Cómo se comparan las promesas del pacto con Abraham con las de los pactos con Adán y Noé?
5. ¿Cuál es el énfasis principal del pacto con Moisés?
6. ¿Qué se enfatiza en el pacto con David?
7. Identifique la descripción del pacto hecho con cada una de las siguientes personas según la lección: Adán, Noé, Abraham, Moisés, David, Cristo.

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Cómo repercute el estudio de los pactos en su visión de Dios y su relación con Él?
2. ¿En qué forma ve usted hoy en día puntos de vista incorrectos en cuanto a la salvación? ¿Cómo ayuda el estudio de los pactos a corregir esos errores?
3. ¿En qué formas ve usted expresiones de demasiado individualismo en la Iglesia? ¿Cómo ayuda el concepto del pacto a corregir esta tendencia?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 3.3
Lección 3: Pactos Divinos
Sección 3: Dinámica de los Pactos

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

III. Dinámica de los Pactos

A. Pactos Universales

1. Adán
2. Noé

B. Pactos Nacionales

1. Abraham
2. Moisés
3. David

C. Nuevo Pacto

PREGUNTAS DE REPASO

1. Identifique el aspecto del Pacto de Fundamentos hecho con Adán y Eva demostrado en cada afirmación en los primeros capítulos de Génesis.
2. ¿Implicaba el pacto de fundamentos con Adán y Eva a toda la humanidad?
3. Identifique los aspectos de Pacto de Estabilidad hecho con Noé.
4. Identifique los aspectos del Pacto de Promesa hecho con Abraham.
5. Identifique los aspectos del Pacto de Ley hecho con Moisés.
6. Identifique los aspectos del Pacto de Reinado hecho con David.
7. Identifique los aspectos del Pacto de Cumplimiento hecho con Cristo.
8. ¿Cómo describe Hebreos 9:28 el rol de Cristo en el cumplimiento de las promesas del nuevo Pacto?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Qué beneficios prácticos tenemos en el Nuevo Pacto?
2. ¿Cuáles son las diferencias prácticas para los que vivimos en este lado histórico de la cruz?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 3.4
Lección 3: Pactos Divinos
Sección 4: Pueblo de los Pactos

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

IV. Pueblo de los Pactos

A. Divisiones de la Humanidad

1. Dentro de los Pactos
2. Los Incluidos y los Excluidos

B. Aplicación de las Dinámicas

1. No-Creyentes Excluidos
2. No-Creyentes Incluidos
3. Creyentes Incluidos

Conclusión

PREGUNTAS DE REPASO

1. En la Biblia, ¿qué significa no ser salvo?
2. ¿Para quiénes eran las promesas de los pactos universales?
3. ¿Para quiénes eran las promesas de los pactos nacionales?
4. ¿Para quiénes son las promesas del Nuevo Pacto?
5. ¿Cuáles son los tres tipos de personas en el mundo, según las categorías que presenta Dr. Pratt y descríbalas?
6. ¿Quiénes reciben la bendición de la benevolencia de Dios?
7. ¿Quiénes tienen la obligación de adorar y servir a su creador?
8. ¿Quiénes recibirán bendiciones y maldiciones por su lealtad o deslealtad hacia Dios?
9. ¿Quiénes recibirán bendiciones eternas de Dios?
10. ¿Quiénes reciben bendiciones especiales temporales?
11. ¿Para quiénes el castigo eterno será aun más severo?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Cómo ha cambiado esta sección su visión de las personas dentro del pacto y fuera del pacto?
2. ¿Cómo ha cambiado esta sección su visión de las personas dentro y fuera de la Iglesia?
3. ¿Qué es lo más importante que aprendió de toda esta lección? Explique por qué.
4. Lea la ceremonia del pacto en Génesis 15. ¿Qué piensa usted? ¿Qué simbolizaba el hecho de cortar los animales por la mitad?

- Simbolizaba el hecho de que Abraham debía dar la mitad de sus posesiones a Dios.
- Simbolizaba el castigo por romper el pacto; merecería la muerte.
- Simbolizaba que había dos partes: Dios y Abraham.

5. Lea Génesis 17:1. ¿Qué pidió Dios?, según este versículo.

- Conquistar a sus enemigos
- Multiplicar su familia
- Ser perfecto
- Establecer un reino en Jerusalén

6. ¿Cree usted que Abraham cumplió su parte del pacto fielmente?

- No
- Parcialmente
- Sí

7. Lea Isaías 53:4-6. ¿Quién fue castigado por no cumplir el pacto?

- Nadie
- Abraham
- Abraham y sus descendientes
- Jesús

8. ¿Cómo le ayudan a entender el evangelio estos pasajes (Génesis 15:1-21 y 17:1, Isaías 53:4-6)? Anote sus reflexiones.

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 4.1
Lección 4: El Canon del Antiguo Testamento
Sección 1: El Canon Como Espejo

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

Introducción

I. El Canon Como Espejo

A. Base

1. Carácter de las Escrituras
2. Ejemplos Bíblicos

B. Enfoque

1. Doctrinas
2. Ejemplos
3. Necesidades Personales

PREGUNTAS DE REPASO

1. Cuando Dr. Pratt se refiere al Antiguo Testamento como un "canon", ¿qué quiere decir?
2. ¿Qué es el "análisis temático" del Antiguo Testamento? (el enfoque de un "espejo")?
3. Explique las tres maneras en que las enseñanzas del Antiguo Testamento llegan al pueblo de Dios, y explique las metáforas que corresponden a cada una.
4. ¿Qué argumentos justifican el análisis temático (enfoque del "espejo") del Antiguo Testamento?
5. ¿Qué tipos de temas podemos legítimamente estudiar en un pasaje bíblico?
6. Explique cómo se refieren los escritores de la Biblia a algunos personajes que no eran ejemplos dignos de admirar. ¿Qué podemos aprender de ellos?
7. Según Dr. Pratt, ¿qué tipos de temas e inquietudes son apropiados para estudiarlos con el enfoque de análisis temático (siempre y cuando se haga de la forma correcta)?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Cómo describiría la manera en que usted ha usado el Antiguo Testamento en el pasado?

2. ¿Qué aprendió de esta sección de la lección? ¿Qué cambios debe hacer en la manera en que estudia y aplica el Antiguo Testamento?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 4.2
Lección 4: El Canon del Antiguo Testamento
Sección 2: El Canon Como Ventana

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

II. El Canon Como Ventana

A. Base

1. Carácter de las Escrituras
2. Ejemplos Bíblicos

B. Enfoque

1. Toma Sincrónica
2. Trazado Diacrónico

PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Qué es el "análisis histórico" del Antiguo Testamento? ¿Cómo nos ayuda?
2. ¿Qué argumentos justifican el análisis histórico (enfoque de la "ventana") del Antiguo Testamento?
3. Nuestra lección establece que la correspondencia entre el Antiguo Testamento y la historia debe ser "calificada", y da varias razones para esto. ¿Cuáles son?
4. ¿Cuáles son algunas de las enseñanzas bíblicas históricas que los eruditos a veces cuestionan?
5. ¿Cuáles son algunas de las posibles razones en que la historia bíblica parece no coincidir con la evidencia científica o histórica?
6. ¿Qué actitud recomienda Dr. Pratt que tengamos en lo que se refiere a tratar de mostrar la correlación entre el Antiguo Testamento y los postulados de la ciencia o la historia?
7. ¿Qué actitud tiene el escritor de 1 Crónicas 1:1-4 hacia los cinco primeros capítulos de Génesis?
8. En su sermón en Hechos 7, ¿cómo trata Esteban los datos históricos del Antiguo Testamento?
9. ¿Qué es una "toma sincrónica" cuando hacemos teología bíblica?
10. ¿Qué es un "trazado diacrónico" cuando hacemos teología bíblica?
11. ¿En qué forma nos ayuda el trazado diacrónico para ver el significado más importante de la promesa hecha a Abraham acerca de una tierra para sus descendientes?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Cuál es su actitud hacia la autoridad e infalibilidad del Antiguo Testamento?
2. ¿En qué forma le ayudó la lección respecto de su actitud hacia el Antiguo Testamento?
3. ¿Cómo contestaría usted a un comentario que trata de mostrar que el Antiguo Testamento contiene errores científicos o históricos?

REINO, PACTOS, Y CANON DEL ANTIGUO TESTAMENTO
GUÍA DE ESTUDIO 4.3
Lección 4: El Canon del Antiguo Testamento
Sección 3: El Canon Como Cuadro

ESQUEMA PARA TOMAR NOTAS

III. El Canon Como Cuadro

A. Base

1. Carácter de las Escrituras
2. Ejemplos Bíblicos

B. Enfoque

1. Autor
2. Audiencia
3. Documento

Conclusión

PREGUNTAS DE REPASO

1. ¿Qué es el "análisis literario" del Antiguo Testamento? ¿Cómo nos ayuda?
2. ¿Qué significa mirar el Antiguo Testamento como un "cuadro"?
3. ¿Dónde se originaron los títulos de los libros del Antiguo Testamento?
4. ¿Qué cualidad literaria debemos tener en cuenta acerca de 1-2 Samuel, 1-2 Reyes, 1-2 Crónicas, y Ezra-Nehemías?
5. Los libros de Antiguo Testamento tienen un orden particular en las Biblias modernas. ¿Cómo se estableció ese orden?
6. En Marcos 10, ¿cómo usó Jesús el análisis literario para interpretar Deuteronomio 24:1 en el tema del divorcio?
7. ¿Qué representan Sara e Isaac en Gálatas 4:22-24?
8. Según Dr. Pratt, hay un peligro cuando hay demasiada especulación acerca de los escritores del Antiguo Testamento, especialmente cuando se trata de discernir ¿qué cosa?
9. A partir de la evidencia interna en Crónicas, ¿qué podemos deducir acerca de su escritor?

10. ¿Qué podemos determinar acerca de la audiencia de Crónicas? ¿Cuáles son algunos de los beneficios de tener en cuenta esta información cuando leemos Crónicas?

11. ¿Qué es la “falacia gráfica”, como Dr. Pratt la define?

12. ¿Qué podemos aprender comparando los relatos paralelos acerca del Rey Manasés en 2 Reyes 21 y 2 Crónicas 33?

PREGUNTAS PARA APLICACIÓN

1. ¿Cómo ha cambiado su actitud acerca del Antiguo Testamento debido al estudio de esta lección?

2. ¿Cuáles son las cosas más importantes que usted aprendió en esta lección?

3. ¿Qué cambios espera hacer en su vida como resultado de estudiar este curso completo?

4. Tomando en cuenta lo que ha estudiado en este curso, haga un análisis de Proverbios 16:1-3. Prepare un bosquejo para un estudio bíblico o para un sermón.